

# Introduktion till internationella organisationer

Undersök och jämför några av världens internationella organisationer och den centrala roll de spelar i relationerna mellan världens länder, i konflikter och humanitära katastrofer. Lektionen ger en introduktion till Landguidens avdelning om Internationella organisationer. Den är i första hand tänkt för elever i årskurs 9 och gymnasiet och beräknas omfatta 1–2 lektionstimmar.

## Material

Eleverna behöver en uppkopplad enhet. De använder Landguidens avdelning [Internationella organisationer](#), som innehåller grundläggande information om ett 30-tal av världens större organisationer.

## Genomförande

Eleverna arbetar i par eller små grupper. Du inleder och guidar genom de olika stegen, samt fyller på med faktakunskap vid behov. Använd gärna PPT-presentationen för att rama in lektionen och guida genom de olika stegen. Eleverna använder ett arbetsblad som stöd när de genomför uppgifterna.

# Inledning: Internationella organisationer

1. Berätta för eleverna att internationella organisationer spelar en central roll i relationerna mellan världens länder. Genom att samarbeta inom organisationerna kan stater uppnå mål som de inte kan realisera på egen hand. Detta kräver förstås en balansgång mellan gemensamma och nationella intressen. (PPT-bild 2).
2. Ställ en fråga till eleverna: När tror ni att det är nödvändigt för länder att samarbeta och söka gemensamma lösningar på problem. Be dem vända sig mot den elev som sitter närmast och diskutera frågan i max tre minuter.
3. Samla gruppen och be om exempel. Fyll på med exempel om det behövs, för att ge en snabb grund till det fortsatta arbetet. (PPT-bild 3–8).
4. Förklara att eleverna ska samla fakta om varsin organisation med hjälp av [Landguiden](#). Som stöd får de ett arbetsblad att fylla i.

## Steg 1: Efterforskningar

1. Dela in eleverna i grupper om 4–6 personer som alla får arbetsbladet Internationella organisationer, där gruppmedlemmarna får ansvara för varsin organisation. Berätta kort om vilka organisationer som ska undersökas. (PPT-bild 12-18). Förklara att varje elev ska ta reda på fakta om "sin" organisation och senare presentera den kort för de andra i gruppen.
2. Eleverna arbetar enskilt med att hämta fakta i [Landguiden](#).
3. Gruppera om eleverna till "expertgrupper", det vill säga, de får flytta sig så att de sitter med andra som undersökt samma organisation. Nu jämför de sina svar och hjälper varandra att fylla i eventuella luckor.

## Steg 2: Presentation

1. Eleverna återsamlas i sina "hemmagrupper" och presenterar sina organisationer för varandra. När en berättar antecknar de andra eleverna i sitt arbetsblad, och kan även ställa frågor. Till slut har alla fyllt i hela arbetsbladet.

Du kan förstås välja andra organisationer än de förvalda i arbetsbladet.

## Fördjupning: Olika roller

Det finns många olika sätt att gå vidare och fördjupa kunskapen kring internationella organisationer i fler lektioner. Här ger vi ett förslag på hur det kan gå till, där du själv förbereder konkreta exempel på situationer. Använd gärna Landguidens Kalendarium för att hitta lämpliga, aktuella exempel som eleverna kan utgå ifrån.

### Steg 1: Identifiera olika roller

- Förklara att i många sammanhang/situationer så kan flera internationella organisationer vara inblandade, men ha olika roller. Ge ett exempel som illustrerar hur detta kan gå till och visa information från Landguidens kalendarium, där exemplet beskrivs. Det kan till exempel handla om en konflikt, där en organisation kanske rycker in med akut hjälp till drabbade medan en annan håller koll på risken för epidemier i katastrofens spår och en tredje står för en fredsbevarande insats.
- Fördela ett antal exempel på situationer som du har förberett, där flera organisationer har varit inblandade. Välj själv ut aktuella exempel/sådant som fungerar väl med vad ni i övrigt arbetar med just nu.
- Eleverna använder Landguidens avsnitt [Länder och områden](#) och/eller [Konflikter](#). De undersöker händelsen och tar reda på vilka internationella organisationer som har varit inblandade och på vilket sätt. (Eleverna kan arbeta enskilt, i par eller hela gruppen. Om de arbetar enskilt/i par bör de avsätta tid i slutet till att sammanställa vad de kommit fram till.

### Steg 2. Redovisning och reflektion

Samla hela klassen, eller använd tvärgruppsredovisningar som kan lyftas i helklass. Eleverna presenterar för varandra hur internationella organisationer har spelat olika roller i vissa situationer. Presentationen kan innehålla:

- Vilken situation/vilken händelse har ni tittat på?
- Vilka organisationer var inblandade.
- Vilka olika roller spelade de?
- Reflektera: Tycks arbetet ha fungerat effektivt eller borde något annat ha gjorts? Saknades någon organisation som ni tror skulle ha kunnat göra en insats? Blev någon organisation hindrad från att vara på plats, fastän de ville? Vad är ni mest förvånade över?

### Fördjupning

Använd gärna Landguidens andra avdelningar och verktyg för att fördjupa kunskapen med utgångspunkt i internationella organisationer, till exempel i kombination med lektionsförslagen [Att jämföra länder](#) och/eller [Konflikter](#).